### Формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

Под ценностными ориентациями чаще всего понимают индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, одним ценностям придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения. Благодаря ценностным ориентациям можно увидеть важнейший элемент сознания личности, который состоит из совокупности знаний, убеждений и представлений (нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие). Как отмечает И. В. Дубровина, «в настоящее время именно ценностные ориентации человека определяют ту высшую цель, к которой он стремится, и те средства, которые он считает допустимыми для достижения того, к чему стремится» [2].

Ценностные ориентации рассматривают через понятия отношения, отражения, установки (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе), описывают как важнейший компонент структуры личности, в котором подводится опыт ее развития (А. А. Ручка, М. Рокич), понимают как цели, стремления и жизненные идеалы, как систему норм, принятых в групповом сознании (Д. Б. Ольшанский). В. С. Мерлин называет ценностные ориентации устойчивыми инвариантными образованиями, «единицами» морального сознания, смысловыми компонентами мировоззрения, а систему ценностных ориентаций – основанием для реализации определенной модели личности [3].

В ценностных ориентациях выделяют 3 компонента: когнитивный – элемент знания; эмотивный – эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включают в себя: ориентацию на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, доброжелательное отношение к себе и другим; уважение закона и правопорядка.

Ценностная ориентация, ориентирующая на понятие безопасности, прежде всего связана с соблюдением права человека на жизнь, сохранением личных границ, личных предпочтений и выбором. Подростки, которые ценят личные границы и уважают границы других, не позволяют себе причинить другому физический, психический, моральный вред. Задача взрослых – привить уважение к личным границам другого, формировать необходимость осуществления индивидуального выбора через личный пример.

В социуме достаточно факторов, которые создают опасность для здоровья и жизни ребенка. Среди факторов риска современной образовательной среды исследователи выделяют большие образовательные нагрузки, стрессогенный характер технологий обучения, сенсорно обедненную предметную среду, низкий уровень двигательной активности и мотивации детей к обучению. Перечисленные

факторы истощают функциональные резервы и защитные силы детей. Также негативными явлениями образовательной организации являются буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др. Все это является очевидным проявлением неприятия обучающимися духовно- нравственных норм и требует глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива. Жизнь для многих подростков (будь то своя или чужая) перестала быть ценностью или реальностью. Жизнь рассматривается как

«игра», где можно начать с «нового уровня». Кроме суицида, школы столкнулись с террористическими актами, которые связаны с лишением жизни группы обучающихся и учителей. Образовательная среда стала небезопасна. Также крайними факторами риска можно считать поведенческую распущенность, сопровождаемую заболеваниями, распространением алкоголизма, табакокурения, ПАВ, ВИЧ-инфекции.

Исследования, основанные на отборе наиболее значимых для оценки показателей здоровья, фиксируют, что факторы риска, связанные с поведением, имеют значительное разрушающее воздействие на состояние здоровья человека, растущего организма, его формирование. Это обусловливает необходимость формирования ценностных ориентаций и сознательного негативного отношения к факторам риска для здоровья, жизни и безопасности у обучающихся образовательных организаций.

Огромное значение имеет психологическое благополучие и здоровье обучающихся. Переживание человеком процессов и явлений, происходящих в его жизни, являясь психологической основой феномена «благополучие», определяет самочувствие человека. Самочувствие – один из основных синонимов понятия

«здоровье» – означает то, как человек себя чувствует в то или иное время, в тех или иных обстоятельствах, по отношению к тем или иным событиям. Это дает основание рассматривать психологическое благополучие/неблагополучие в контексте психологического здоровья человека [2].

Первой составляющей психологического здоровья является здоровье психическое как результат полноценного психического развития человека на всех возрастных этапах, реализации «стремления людей быть всем, чем они могут» и постепенного осознания особенностей своих психических и личностных качеств. Психическое развитие как основа психического здоровья необходимо для того, чтобы человек мог осваивать культуру, постепенно накапливать интеллектуальные, волевые и эмоциональные силы для полноценного включения в жизнь общества своего времени» [2].

Психологическое здоровье – это психологическое свойство развитой личности. Оно представляет собой одно из важнейших состояний личности и связано с нравственным развитием человека, с понятием «духовное становление личности», которое возникает на основе полноценного психического развития, осознания особенностей своего развития (психологическая грамотность), развивающихся духовных потребностей, охватывающих нематериальные

стороны бытия и ведущих к формированию психологической культуры личности. Основу психологической культуры личности составляет отношение к человеку как высшей ценности и комплекс эмоциональных переживаний, основанных на осознании человеком безусловной нравственной ответственности перед людьми, обществом и самим собой за свои отношения, поступки, за свое поведение и жизнь в целом. Это позволяет человеку воспринимать и понимать чувства и переживания других людей, откликаться на них, сочувствовать, содействовать, быть совестливым, испытывать чувство стыда, благодарности и пр. [2]

Ответы на вопросы, связанные с нравственным аспектом формирующегося психологического благополучия растущего человека, следует искать в пространстве проблем взаимодействия обучения и воспитания в процессе его непрерывного образования. Обучение и воспитание – взаимообусловленные процессы, так как имеют одну и ту же цель – помимо формирования необходимых компетенций, раскрыть смысл бытия человека в мире через понимание характера и способов его гуманистического взаимодействия с этим миром, помочь человеку как можно полнее развить и реализовать себя в жизни [2].

Современное воспитание обращено к психологической культуре личности, развитие которой на всех этапах онтогенеза обеспечивает адекватный социальным нормам общества, культуре, гуманистическим ценностям культурно- нравственный характер регуляции поведения, отношений, деятельности, переживаний.

Рассматривая роль педагогов в формировании системы ценностей подрастающего поколения, отмечают определенную конгруэнтность ценностно- ориентационного пространства участников образовательных отношений в современной школе. Выявленная конгруэнтность в ценностно-ориентационных приоритетах участников образовательных отношений дает право на постановку вопроса о необходимости мониторинга степени согласованности ценностно- ориентационного пространства образовательной среды. Определение специфики ценностно-ориентационного поля обучающихся, оценки степени стабильности ценностных выборов педагогов на различных этапах профессионализации, а также в направлении соотнесения выявленных предпочтений с позицией родительского коллектива как совокупного субъекта учебно-воспитательного процесса значимо влияет на формирование системы ценностей школьников. Педагогическая среда является важнейшим источником познания (рационального и эмоционального). С точки зрения Л. С. Выготского, Л. И. Божович [2], можно говорить о важности социальной ситуации развития, основу которой и составляют переживания ребенком среды своего обитания и себя в этой среде.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят

избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности. Важно учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволяют определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

Формируя ценностные ориентации, каждый обучающийся начинает осознавать собственные мысли и чувства. Учащимся предоставляется возможность в процессе анализа своих отношений, позиций, оценок достигать большего соответствия между словом и поступком.

Из этих методологических принципов вытекают следующие методические принципы построения системы формирования ценностных ориентаций и предупреждения рискованного поведения обучающихся.

Первый принцип – профессиональная компетентность и моделирующее поведение педагогов.

Второй принцип – доверительный обмен информацией с соблюдением профессиональной этики (медицинской, педагогической, психологической) и ответственностью за сохранение личной тайны, с уважением к личным границам другого и его правам.

Третий принцип – создание развивающей безопасной среды в образовательных организациях, связанное с принятием как традиционных условий формирования ценностных ориентаций, так и современных воспитательных практик.

Четвертый принцип – включенность родителей (или лиц, их заменяющих) в воспитательные школьные мероприятия, единодушие в формировании нравственных норм в воспитании детей и подростков.

Пятый принцип – ответственность руководителя образовательной организации за безопасную образовательную среду.

Таким образом, ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, становятся одним из приоритетных

направлений в воспитании. Данная система ценностей напрямую влияет на выбор индивидуальной жизненной траектории, связана и с будущим нашего общества, с его здоровьем и процветанием. Поэтому важно подбирать правильные эффективные инструменты, способствующие формированию данных ценностных ориентиров