

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рамешковская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО:</b> на Педагогическом совете Протокол № _____ от <u>30</u> . <u>08</u> .202 <u>4</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МОУ «Рамешковская СОШ» _____/Юхарева Е. В. Приказ № _____ от ____ . ____ .202__ г.
---	--

**Антикризисная программа,  
направленная на профилактику школьной неуспешности.**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«Антикризисная программа, направленная на профилактику школьной неуспешности»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив «Рамешковская СОШ»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Устав МОУ «Рамешковская СОШ»</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неспешности на 15% к концу 2025 года путем создания условия для формирования функциональной грамотности по индивидуальному плану, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции;</li> <li>определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;</li> <li>повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;</li> <li>развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;</li> <li>совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</li> <li>разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;</li> <li>построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей;</li> <li>педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация МОУ «Рамешковская СОШ» лице, обучающиеся, родители

<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>I этап – апрель – август 2024 Подготовительный:</b>  - начало выполнения Программы.  <b>II этап – сентябрь 2024 – май 2025 г. Опытно-экспериментальный:</b>  - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу МОУ «Рамешковская СОШ».  <b>III этап –июнь 2025 - декабрь 2025 г. Обобщающе-аналитический:</b>  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b></p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях, на заседаниях Совета родителей, на итоговых конференциях МОУ «Рамешковская СОШ»</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>повышение уровня самооценки, признание личности социумом;  наличие собственной позиции каждого обучающегося;  повышение качества образования;  рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;  систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;  разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников</p>

## 1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только лица, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. **К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.**

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и

затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. **Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить.** Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверять с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с **наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов**. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие

средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба лицея осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для лицея факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом лицея и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы лицея. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности лицея является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы лицея. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Готовность лицея к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в лицее формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом лицеом фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.



Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности обучающихся и их родителей</p>	<p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.  2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн.  3. Родительские собрания по темам:  а) «Будущее детей»  б) «Уклад школьной жизни».  в) Выбирая «завтра»-выбираем будущее.  г) Причины школьной неуспешности.  д) Проблемы «трудного» ребёнка  е) Как помочь своему ребёнку учиться  4. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.  5. Привлечение родителей к лицейским и классным мероприятиям.  6. Творческие конкурсы.</p>	<p>Май 2021  Май -декабрь  В течение учебного года</p>	<p>Психолог, заместители директора по ВР, кл. руководители</p>	<p>Родители, психолог, обучающиеся</p>
<p>Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций</p>	<p>1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами лицей в образовательном процессе.  2. Мастер-классы педагогов лицей.  3. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)  4. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, прошедшими в профессию извне)  5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.  6. Педагогические консилиумы (результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и пути их решения)</p>	<p>Май – декабрь  В течение учебного года</p>	<p>Психолог, заместители директора по УВР, учитель - логопед, методисты, учителя-предметники</p>	<p>методисты, учителя-предметники, обучающиеся</p>

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика индивидуальных познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</li> <li>2. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</li> <li>3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей</li> <li>4. Беседа с обучающимися, выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)</li> <li>5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя родителей.</li> <li>6. Беседа с обучающимися и родителями.</li> </ol>	<p>Апрель – май</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, психолог</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, психолог, обучающиеся, родители</p>

## Приложение №1.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

#### Этапы урока

##### *Виды помощи в учении*

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.  
Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  
Предложения учащимся примерного плана ответа.  
Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  
Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

##### *При изложении нового материала.*

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.  
Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  
Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  
Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

##### *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  
Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  
Напоминание приема и способа выполнения задания.  
Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  
Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  
Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  
Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  
Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

##### *При организации самостоятельной работы.*

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  
Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  
Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## Приложение № 2.

### Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## Приложение № 3.

### Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

#### Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

#### **Социально-психологической службе**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### **Заместителю директор по УВР**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС лицея, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости из затруднений в обучении.

#### **Приложение № 4.**

##### ***Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися***

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- Выявление пробелов в знаниях.
- Формирования мотивации, интереса к учебе
- Творческие задания.
- Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на хобби.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Вовлечение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
- Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.

- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики