СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Рамешковская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Юхарева

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_\_\_\_

педагогическим советом MOУ «Рамешковская СОШ» (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_)

**Программа летнего палаточного лагеря**

**с круглосуточным пребыванием детей**

**«Пластун»**

Рамешки 2025 год

*«России не станет тогда, когда не*

*станет последнего патриота…»*

*Н.М.Карамзин*

**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. За последние десятилетия у молодежи идет резкое снижение патриотического самосознания, уважения к своей стране, Родине. Взгляды большинства молодых людей направлены за границу. Поток информации из-за рубежа действует неадекватно на неподготовленный, с социально-психологической, моральной точки зрения, контингент. Молодежь утрачивает чувство долга перед своим Отечеством.

В условиях современной России патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Нормативно-правовыми документами (Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2025 годы», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.) определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

**Анализ потребностей.**

После прекращения деятельности пионерской и комсомольской организаций, чтивших славные традиции патриотики нашей страны, образовался некий гражданский вакуум. Устранить этот пробел в настоящее время призваны Российское движение школьников и Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Многолетняя педагогическая практика, анализ сложившейся ситуации в мире и российском обществе, изучение социального заказа со стороны общественных институтов, родителей обучающихся показывают, что в настоящее время необходимо и важно воспитывать у подрастающего поколения такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний, развитии у воспитанников ответственного отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как к здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Современные образовательные и воспитательные программы, создаваемые соответствующими институтами, организациями и отдельными педагогами, несомненно, частично закрыли «брешь» в создавшейся пустоте. Многие из них, безусловно, удачны. Один из аспектов воспитания, в котором таких программ особенно много, это организация детского досуга и, в частности, летнего отдыха детей. И все же, хотя спектр форм реализации программы патриотического воспитания подростков широк, мы считаем, в системе летних оздоровительных лагерей недостаточно популярен, поэтому данная программа (летний палаточный лагерь военно-патриотической направленность) видится нам актуальным, направленным на формирование у подростков гражданской позиции, патриотизма, любви к своей Родине.

**Цель и задачи программы.**

*Цель:* создание условий, благоприятствующих формированию у подрастающего поколения военно-прикладных умений и навыков, необходимых для службы в рядах Вооруженных Сил РФ, патриотического сознания, пробуждению чувства долга, желанию изучения истории и природы родного края.

*Задачи:*

1. Создание условий для организации разнообразного насыщенного отдыха детей, их оздоровления.
2. Получение и закрепление обучающимися знаний, умений и навыков по основам воинской службы, поведения человека в естественных условиях.
3. Приобретение обучающимися опыта и знаний по защите жизни и здоровья в экстремальных условиях.
4. Расширение знаний об исторических и природных достопримечательностях малой Родины.

**Суть методической разработки, ее новизна и оригинальность.**

Программа летнего палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Пластун» по форме представляет собой разработку алгоритма организации и проведения летнего палаточного лагеря военно-патриотической направленности, традиции и распорядок дня в котором максимально приближены к армейским условиям. Учебные занятия, проводимые в рамках этого проекта, дают возможность воспитанникам овладеть навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах, прививают азы воинской дисциплины, помогают обучающимся выработать у себя быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Все перечисленное выше происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием ребят.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же и последующие дни закрепляют на практике. Это позволяет подросткам приблизиться к условиям военной жизни, реализовать себя в качестве рядового и командира, учиться выполнять все самостоятельно, быстро и в срок, а также пройти школу коллективного творчества, товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки. В процессе смены подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, медицина, знакомятся с природой и историей родного края.

Новизна программы состоит в том, что его реализация не зависит целиком и полностью от природного компонента, который обычно берется за основу как в лагерях дневного пребывания, так и в проведении палаточных оздоровительных лагерей. Формы и методы ее реализации многогранны и могут быть легко адаптированы в условиях любого лагеря.

Главными аспектами в программе являются:

- качественно новый подход к вопросам патриотического воспитания;

- создание мотивации у подростков заниматься военным и поисковым делом;

- изучение и усвоение курса молодого бойца.

**Краткое описание содержания деятельности.**

Летний палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Пластун»

- это последовательность спортивных, игровых, интеллектуальных, трудовых, познавательных дел, в которые включены все до одного его участника. Программа проведения лагеря выстроена в систему дел, четко разграничивающих ценности человека – патриота своей Родины и патриота не на словах, а на деле. Программа также сориентирована на такую систему взаимоотношений всех участников, в которой преобладают доверие и взаимовыручка, уважение к достоинству человека, его стремление к самосовершенствованию и самовоспитанию, ответственности за свои поступки и устремления.

Участвуя в ней, невозможно быть равнодушным или пассивным, оставаться в стороне от коллектива, не включаясь в его творчество и дела. А дел в лагере много. Это оборудование палаточного лагеря, трудовые десанты, а также проведение различных спортивных состязаний, КТД, бесед и лекций, уроков мужества, игр и походов. Здесь ребята делают все сами. При планировании и проведение воспитательных мероприятий, учитываются интересы самих ребят к форме проведения этих мероприятий и основываются на его привлекательности.

Разработана целая система мер поощрения: «Доска почета» и «Боевой листок», которые также направлены на информирование личного состава о повседневной жизни в лагере и наиболее заметных мероприятиях, либо поступках курсантов. В лагере все живут и работают отделениями со своим командиром и наставником. Распорядок дня приближен к распорядку дня в Вооруженных Силах РФ, введена система дежурства по лагерю и КПП, выполняются утренние и вечерние построения личного состава, разводы на занятия и мероприятия, вечерние поверки и т.д.

В лагере есть символы: флаг и гимн, а также традиции - Марши Памяти (выезд в деревни на воинские обелиски), военные учения, уроки Мужества.

Проект рассчитан на подростков и юношество с 8 до 18 лет. Требования к участникам: отсутствие медицинских противопоказаний.

*Структура календарного плана работы лагеря.*

* *Утренний блок:* занятия по военно-прикладным видам деятельности, туризму, медицине.
* *Дневной блок:* практические работы, беседы, экскурсии.
* *Вечерний блок:* КТД, игры, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты.

*Направления программы лагеря.*

***1.* *Военно-спортивное:***

1.Строевая, огневая, стрелковая и тактическая подготовка.

2.Приобретение навыков по разборке-сборке автомата Калашникова, самоокапывание, работа с индивидуальными средствами защиты (противогазы, ОЗК).

3.Спортивная подготовка: спортивные игры, эстафеты, ОФП, преодоление полосы препятствий.

4. Курс молодого бойца (знакомство с оружием, стрельба из пневматического оружия, рукопашный бой, тактическая и строевая подготовка).

***2. Туристическое:***

1. Приобретение навыков автономного выживания.

2. Приобретение элементарных туристических навыков.

3. Спортивный туризм.

***3. Природно-краеведческое:***

1. Историко-краеведческие экскурсии по району дислокации лагеря.

2. Знакомство с работой поисковых отрядов (работа с миноискателями, щупами, мастер-классы и беседы с поисковиками)

***4. Воспитательное:***

1. Проведение бесед, встреч, уроков мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, «локальных войн», специальной военной операции.

2. Организация митингов у мемориалов.

3. Проведение «трудовых десантов».

4. Занятия по истории казачества, патриотическому и духовно-нравствунному воспитанию.

***5. Медицина:***

1. Экстренная медицинская помощь в лесу (укус, сердечная недостаточность, травмы).

2. Медицинская помощь на воде, при солнечном и тепловом ударе.

4. Перевязки, шинирование.

5. Аптечка.

6. Лекарственные травы.

*Распорядок дня в палаточном лагере*

7:00 подъем расположение

7:10 - 7:40 зарядка территория лагеря

7:40 - 8:10 время личной гигиены расположение

8:10 - 8:20 построение, утренний осмотр площадка для построения

8:20 - 8:50 завтрак столовая

8:50 - 9:00 построение и развод на занятия площадка для построения

9:00 - 12:30 учебные занятия учебные места

12:30 - 13:00 подготовка к обеду расположение

13:00 - 13:40 обед столовая

13:40 - 14:10 послеобеденный отдых расположение

14:10 - 14:20 построение и развод на занятия площадка для построения

14:20 - 16:00 учебные занятия учебные места

16:10 - 16:40 полдник столовая

16:40 - 17:10 личное время расположение

17:10 - 17:35 занятия по образовательной программе места проведения занятий

18:10 - 19:00 мероприятия спортивно-массовой и воспитательной работы спортплощадка, расположение, клуб

19:00 - 19:40 подготовка к ужину и ужин расположение и столовая

19:40 - 20:40 культурно-развлекательная программа территория лагеря

20:40 - 21:00 круг (обсуждение пройденного дня) расположение отрядов

21:00 - 21:50 пятое питание, личное время столовая, расположение

21:50 - 22:20 вечерняя прогулка, вечерняя поверка территория лагеря, площадка для построения

22:30 отбой

**Формы реализации программы, методические, дидактические приемы и средства.**

В рамках реализации проекта предусматривается практическое изучение основ воинской службы, истории родного края посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

* образовательном (учебные занятия, игры с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта и др.);
* социальном (экскурсии, беседы, встречи и др.);
* досуговом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы и др.).

*При реализации образовательного блока организуются:*

* занятия по ОФП (отжимание, подтягивание, бег и др);
* занятия по РХБЗ;
* занятия по стрелковой подготовке;
* занятия по тактической подготовке (разведка, окапывание, маскировка);
* занятия по основам военной службы;
* занятие по основам автономного существования;
* занятия по основам пограничной службы;
* соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки по мишени;
* занятия по медицинской подготовке: оказание первой медицинской помощи при получении травм, эвакуация раненых (практикум);
* соревнования по военно-прикладным видам «Зарница»;
* военная игра на местности «Пропавший флаг».

*При реализации социального блока организуются:*

* уроки мужества, торжественные митинги и встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками «локальных войн» под девизом «Нам подвиги эти забывать нельзя»;
* благоустройство мемориалов;
* беседы, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам;
* трудовые десанты;
* учебно-тематические экскурсии «Природа и достопримечательности нашего края».

*При реализации досугового блока организуются:*

* спортивно-игровая эстафета «Сильные, ловкие, дружные»;
* подвижные игры, игры со спортивным инвентарем.
* огонек знакомств «Разговор у костра»;
* командный турнир «Морские волки»;
* цикл занятий «Занимательная астрономия»;
* конкурс на лучшую палатку;
* шоу-программы «Молодцы-удальцы», «Краса-девица»;
* вечерний прощальный костер «До свидания, лагерь!».

По результатам практической работы, исследований, экскурсий в рамках осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации.

Для более успешной реализации данного проекта использованы также такие формы работы, как:

* «Доска Почета» - как положительный пример
* «Боевой листок» - как способ поощрения и информирования
* общий сбор – решение проблем.

**Кадровое обеспечение.**

1. *Начальник лагеря* – осуществляет подбор кадров, комплектует смену, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими реализацию программы лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей.

2. *Воспитатели*, *вожатые* - отвечают за соблюдение режима дня, организацию досуга, культурных мероприятий и мероприятий, связанных с изучением истории родного края, организуют экскурсии по историческим местам района, встречи с ветеранами ВОВ, трудовые десанты.

3. *Командир взвода* – назначается из числа старших воспитанников, имеющих отличие в обучении и опыт командования. Во время учебных сборов, занятий или военных игр командир взвода отвечает за выполнение взводом поставленной задачи. В случае организации выездов или полевых лагерей он выделяет внутренний наряд. В случае отсутствия руководителя клуба принимает руководство на себя.

Командир взвода обязан: знать состав взвода; следить за правильностью действий заместителя командира взвода и командиров отделений, своевременно указывать им на ошибки и помогать находить верные пути решения проблем в управлении подразделением; контролировать ведение листа нарядов взвода; немедленно докладывать руководителю клуба обо всех происшествиях и нарушениях во взводе; при действиях или занятиях отдельно от клуба исполнять обязанности начальника штаба.

*4.Медицинский работник* – осуществляет прием детей, следит за состоянием здоровья детей в течение смены, оказывает первую медицинскую помощь, утверждает меню, проводит занятия по медицинской подготовке, следит за санитарным состоянием лагеря.

**Материальная база.**

Палаточный лагерь должен быть разделен на зоны: жилую, приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания, санитарно-бытовую, административно-хозяйственную, физкультурно-оздоровительную. Зоны должны быть оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 29.

**Инновационный подход.**

В ходе реализации программы используются лучшие идеи, сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и туристических эстафет, направленных на формирование личности гражданина и патриота настроенного на служение обществу и государству. Применяемые в педагогической практике технологии являются инновационными, так как:

* они ориентированы на результат, а не на процесс;
* они личностно-ориентированы, направлены на индивидуальное  развитие,  ориентированное на  личность каждого конкретного ученика;
* целью их реализации является не просто накопление обучающимся определенных знаний, умений и навыков, а умение их применить в практической деятельности;
* применение этих технологий способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанника, его социализации как в педагогическом процессе, так и за рамками учебного времени;
* при получении обучающимся знаний используется деятельностный подход, т.е. ребенок постигает знания в процессе  осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством педагога;
* педагог организует образовательное пространство для реализации деятельности обучающихся по достижению ими знаний.

**Необходимые условия реализации.**

Реализация программы рассчитана на атмосферу палаточного лагеря со всеми необходимыми условиями его функционирования, учитывая поставленную цель и задачи. Обдумывая программу, мы исходили из того, что она должна быть интересной и по плечу для данного возраста и насыщенной, учитывая интересы контингента отдыхающих. Необходимыми элементами проекта являются конечный результат (понимание проделанной работы), новизна и творчество, проявление самостоятельности и вариативности в решении поставленных задач.

Интересна взаимосвязь педагогов, детей, родителей, представителей общественности, привлекающихся к работе смены лагеря. Здесь приоритетны доверие и открытость, уважение и взаимопомощь, что ведет к внутренней свободе отношений между педагогами, родителями и подростками, к преемственности нравственной чистоты и культуры.

**Ожидаемые результаты и критерии.**

Реализация программы обеспечивает каждому подростку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отделений, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.

Главным результатом деятельности является развитие личности воспитанника. Показатели этого развития - приобретение подростком новых знаний, укрепление физических и психических сил, т.е. новый положительный жизненный опыт. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих навыков.

Оценка результативности проекта прослеживается по четырем критериям:

- самооценка каждого участника смены на ежедневных сборах отделения и итоговом сборе;

- оценка качества дел и результатов занятий педагогами (происходит на совещаниях при начальнике лагеря);

- оценка детьми проведенных мероприятий;

- оценка социальными партнерами, родителями воспитанников.

*Основные ожидаемые результаты.*

*Воспитательные:*

* утверждение патриотического настроения у воспитанников, проявляющегося на моральном и практическом уровне (последующее активное участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических слетах, фестивалях военно-патриотической направленности и др);
* выработка у воспитанников активной жизненной позиции, желания ощущать себя творцом своей биографии, своей малой Родины, своей страны;
* активное продолжение поиска воспитанником своего места в системе человеческих отношений;
* утверждение (возникновение) желания и потребности стать частью дружного коллектива, способного творчески подходить к решению проблем;
* успешное освоение навыков коммуникативного общения для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
* приобретение положительного опыта самоуправления при организации  
  жизнедеятельности детского коллектива.

*Образовательные:*

* расширен диапазона знаний, умений и навыков в области военных дисциплин, туризма и краеведения;
* использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
* повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной  деятельности.

*Развивающие*:

* воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
* воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
* выработана потребность в развитии не только своего «Я», но и своего тела, совершенствование своего организма, его закалки;
* воспитание дисциплины, ответственности, взаимовыручки;
* приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

**Реальные результаты (положительные и отрицательные).**

Ежегодно, подводя итоги лагерной смены, педагоги и ребята отмечают, что пребывание в лагере превратило множество разных по характеру и устремленности учащихся в одно целое, большую дружную семью. Воспитанники научились ценить друг друга, уважать чужое мнение, протягивать руку помощи в трудных ситуациях, быть опорой друг другу. Также отмечается дальнейшее активное участие ребят в мероприятиях патриотической направленности, осознанное желание заниматься в военно-патриотических объединениях. Родители также отмечают положительную динамику в личностном развитии детей, утверждение морально-волевых качеств, улучшение коммуникативных возможностей. За время реализации проекта отрицательных результатов не выявлено.

**Перспективы развития и возможность тиражирования опыта. Методические рекомендации по распространению опыта.**

Исходя из важности, востребованности положительного опыта работы по военно-патриотическому воспитанию подростков, использованию при его реализации эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий данный проект обладает перспективами развития. Он является оптимальным по соотношению достижения поставленных цели и задач, наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно небольшой затрате сил и времени педагогов и воспитанников. Он содержит систему основных форм и методов работы с подростками в условиях летнего палаточного лагеря, и может стать как базовым для педагогов, так реализованным в полном объеме. Опыт реализации программы ЛПЛ «Пластун» стабилен, дает на устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся. Исходя из этого, проект обладает возможностью использования в массовой практике, а также предполагает творческое его применение. Диссеминация материалов проекта может проходить через включение их в профильные методические сборники, размещение на тематических интернет-ресурсах, представление на семинарах, конференциях и др.

Учитывая практический опыт организации и проведения палаточного лагеря именно в патриотическом направлении работы с подростками, получаемые стабильные положительные результаты, проект «Растим патриотов» может быть рекомендован для использования при организации деятельности отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», профильных смен различной продолжительности.

**Использованные источники и литература.**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 13 мая 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2019 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. N 25 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа".

**Научно-методическая литература, интернет-источники:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2023.
2. Брагин С.А., Авдощенко Л.В. Классные часы. 5-11 классы. Диалоги о здоровье – мастерские, тренинги, деловые игры, беседы. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Видякин В.М. и др. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2017.
5. Лобачева С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2018.
6. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2021.
7. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
8. Сачкова Н.В., Ивличева В.А. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2023.
9. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016
10. <http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/metod/008/009.htm/>
11. <http://festival.1september.ru/articles/583705//>