УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Рамешковская СОШ»

 Е. В. Юхарева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Качественное образование»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Рамешковская средняя общеобразовательная**

**школа»**

**на 2025-2028 годы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития МОУ «Рамешковская СОШ» на 2025-2028 гг. | **4** |
| Информационная справка об ОО | **8** |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | **15** |
| Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | **15** |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | **37** |
| Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | **41** |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. | **42** |
| Основные направления развития организации | **45** |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | **50** |
| Механизмы реализации Программы развития. | **51** |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | **53** |
| Дорожная карта реализации Программы развития | **57** |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержа ние** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рамешковская средняя общеобразовательная школа»  |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениямии дополнениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

«О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О

реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы РоссийскойФедерации». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «Рамешковская СОШ»,

как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ «Рамешковская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МОУ «Рамешковская СОШ».

2.Внедрить в образовательную систему МОУ «Рамешковская СОШ», современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.1. 3.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
2. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОУ «Рамешковская СОШ», путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
 |
| **Сведения о разработчиках** | Директор МОУ «Рамешковская СОШ» – Е. В. ЮхареваЗаместитель директора по ВР – Малышева Н. Б. |
| **Период реализации** | 2025 - 2028 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | Подготовительный, реализации, обобщающий |

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)** | *сентябрь 2023г. - январь 2024г.*Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
* постановка цели и задач программы развития школы;
* решение проблем материально-

технического и нормативно-методического обеспечения;* апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
* внедрение целевых проектов.
 |
|  | Внесение необходимых изменений в локальные акты. |
| **II этап – реализация (февраль 2024г. - март****2028г.)** | *февраль 2024 – март 2028 гг.*Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| **III этап – обобщающий (апрель 2028г. –****август 2028г.)** | *апрель 2028г. - август 2028г.*Рефлексивный анализ и принятие правленческих решений по перспективе развития организации. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляетдиректор. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рамешковская

средняя общеобразовательная школа»1. Сокращенное название школы: МОУ «Рамешковская СОШ»
2. Юридический и фактический адрес: 171400 Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, пгт Рамешки, ул. Советская, д. 47
3. e-mail: rameshki.sosh@tvershkola.ru
4. Адрес сайта школы: https://rameshki-school.ucoz.net/
5. Тип: общеобразовательное учреждение;
6. Вид: муниципальное общеобразовательное учреждение;
7. Организационно – правовая форма школы: муниципальное общеобразовательное учреждение.
 |
| **Сведения****об обучающихся** | Количество обучающихся: 629 Начальное общее образование: 239Основное общее образование: 369 человек Среднее общее образование: 21 человек |
| **Краткая характеристика организационно- педагогических условий** | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Коллегиальные органы управления:* педагогический совет;
* ученический совет.

Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:* создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
* задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
* задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
* задача формирования в школе новой образовательной культуры,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;* развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
* построение собственной системы управления качеством образования;
* обеспечение вхождения образовательной системы школы в

федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;* построение финансовой политики с учетом новых экономических

моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;* освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения.В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:* ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать школе статус элитной образовательной организации;
* постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
* относительную хозяйственную самостоятельность;
* постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
* выявление конечного результата деятельности учреждения;
* необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Наименование структурных подразделений (органов управления)Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимоеоборудование для людей с ограниченными возможностями: раздвижные пандусы, перекатные пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля.В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютерыс установленным интернет-браузером). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, [http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/,](http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/) Яндекс браузерhttps://browser.yandex.ru/».Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:* подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
* мультимедийное сопровождение учебного материала;
* интерактивное и дистанционное обучение;
* контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
* использование на уроках интернет-ресурсов;
* участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.Проектная мощность школы - 800 человек.Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется 12 учебных кабинетов.9 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерных класса;
* мастерская для мальчиков;
* кабинет труда (технологии) для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал . На территории школы оборудован стадион с футбольным полем. В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. (всего - 42 компьютера, включая компьютерные классы).В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОУ «Рамешковская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ «Рамешковская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется. |
| **Сведения о****режиме деятельности** | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1 -11 классов начинаются с 09.00ч. |
| **Сведения о работниках ОО** | Общее количество работников – 85 человек педагогических работников – 45количество педагогов-психологов –2, социальные педагоги – 1педагог-библиотекарь – 1количество педагогов, имеющих ведомственные награды **–** 7 количество работников, имеющих государственные награды **–** 3 Доля работников с высшим образованием – 82 %Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 76% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных****партнеров** | В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника). |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль ная****оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательскойдеятельности | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей инескольких различныхиндивидуальных учебных планов | 3 | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критическийпоказатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатовфедеральных рабочихпрограмм учебных предметов | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметов реализуется | 3 | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее чем в одном классе в трех и болеепараллелях со 2 по 9 класс |  |  |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведенияфедеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особыеуспехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль«За особые успехи в учении», которыенабрали по одному из предметов ЕГЭ менее70 баллов | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций спризнаками | 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | необъективных результатов по итогамдвух предыдущих учебных годов |  |  |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимсяобеспечено не менее 5‒ 9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Реализация внеурочной деятельности всоответствии стребованиями ФГОС обеспечивается не в полном объёме. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов ипотребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призероврегионального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА наособенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированнымпрограммам. |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической итехнической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическоеобеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключениемперсональной информации, в томчисле о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комиссией вариантами адаптированных образовательныхпрограмм) |  |  |  |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последнихгода) | Менее 50%педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нетпотребности впрохождении КПК по данному направлению. |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательныепрограммы начального общего образования) | Образовательные программы начального общего образования не реализуются | 1 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образажизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребленияалкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий поЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств |  |  |  |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценнаяреализация | 2 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (втом числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доляобучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях намуниципальном уровне | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в томчисле во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания иВсероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся,имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне».Разработка системымотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическийпоказатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересовсемьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамкахсетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях нарегиональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,конференций на всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционированиешкольного хора | 1 | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) | Функционирование школьногомедиацентра | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьноготворческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного планавоспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организациивзаимодействия образовательной организации иродителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т.п.) | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческойдеятельности обучающихся. | Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив,пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение | Отсутствие вобразовательнойорганизации начального общего образования. |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного планапрофориентационной деятельности в школе (в соответствии скалендарным планом профориентационной деятельности,разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационнойдеятельности | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебныхпредметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся вмоделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО иВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочногознакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональнойориентации, в том числе о кадровыхпотребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет вбудущее | Неприменимо | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональномумастерству | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонированияшкольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала наконтингент, узкие специалисты) | В организациииспользуются единыеподходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования | 1 | Условия педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональныхкомпетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,обеспечивающих выявлениепрофессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностикипрофессиональныхдефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,обеспечивающими персональное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение педагогических работников.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работниковобщеобразовательной организации(направления диагностикипрофессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последнихгода)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доляпедагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сферевоспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Развитие и повышение квалификации | Штатный педагог-психолог – молодой специалист. | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.Организация обучения педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительногопрофессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,направленных на формирование у обучающихся навыков,обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,направленным наформирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика,информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышениемотивации и внутренней активности педагога. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,участвующих в профессиональныхконкурсах навсероссийском уровне. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качествеэксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 95 | Наличие среди педагоговпобедителей и призеров конкурсов | Наличие средипедагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическоесопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства,победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлыхлет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсахпрофессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограниченияиспользования мобильных телефоновобучающимися(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростномуинтернету (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работниковзарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческихкомпетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС«Моя школа». | Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,практических, командных, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числеформируемых с использованием цифровых технологий. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевыепрофессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средствили привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствуетМетодическимрекомендациям по вопросам размещения оборудования,поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационными системами | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьногобиблиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | В образовательной организации программа начального общего образования не реализуется |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РоссийскойФедерации, предусмотренныеуставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевоговзаимодействия и (или)- штатного специалиста | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств ипсихотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие вданном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организацииучителя-дефектолога, | Отсутствие | 0 | Организация психолого- педагогическогосопровождения | В образовательной организации программаначального общего |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |  | образования не реализуетсяНет потребности в учителе- дефектологе. |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого- педагогического сопровождения | В образовательной организации программа начального общего образования не реализуетсяНет потребности учителе- логопеде. |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультацийотдельных участников образовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятногошкольного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощисубъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональныхкомпетенций по данному направлению профдеятельности. |
|  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств дляобучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) | 1 | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Формированиепсихологически благоприятного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплекс мероприятийпо профилактике травли |  | школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактикедевиантного поведения | 2 | Формирование психологически благоприятногошкольного климата |  |  |

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **1** | **Знание** | 31 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализациясетевой формы организации обучения |
| **2** | **Воспитание** | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| **3** | **Здоровье** | 18 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоровсетевой формы реализации |
| **4** | **Творчество** | 26 | Проведения мониторингаобразовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительногообразования. |
| **5** | **Профориентация** | 10 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления. |
| **6** | **Учитель. Школьная команда** | 22 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| **7** | **Школьный климат** | 16 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций поданному направлению профдеятельности. |
| **8** | **Образовательная среда** | 18 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», втом числе верифицированного цифрового образовательного контента, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при реализации основных общеобразовательных программ.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального****состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные****стороны** | **слабые****стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| **Знание** | рабочие программы внеурочнойдеятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционныхобразовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,неполных семей |
| **Воспитание** | рабочая программа воспитания | неоднородность условийсемейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| **Здоровье** | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушениережима питания, принципов здорового питанияучащимися внестеншколы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ,профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний удетей иподростков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** | дополнительные общеобразовательные программы; участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях | не использование мобильных учебных комплексов(кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| **Профориентация** | опыт участия школы впроекте «Билет в будущее» | трудности с личностнымпрофессиональнымсамоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| **Учитель. Школьная команда** | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельныхгрупп педагогическихкадров |
| **Школьный климат** | наличие педагога- психолога в образовательнойорганизации | отсутствие специальныхтематических зон | наличие коворкинга | недостатокпедагогических кадров |
| **Образовательная среда** | государственно- общественное управление | недостаточное оснащение IT- оборудованием | формированиеконцепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов всетевых сообществах. |

1. **Основные направления развития организации.**
	1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетскиепреподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обученияобучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся кучастию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с****ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

45

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьногоТуризма | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических****кадров. Система наставничества** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

* 1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Индивидуальн ый план | Предоставить возможность учащимсяобучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2025 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одареннымидетьми | Формирование раздела«Одаренные дети» | 2025-2028 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одареннымидетьми |  | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2025-2028 | Выявление учащихся с высокимипоказателями для участия волимпиадном движении;Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведениемероприятий по подготовке учащихся колимпиадам |  | зам. директора по УВР,учителя- предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализацияпрограмм | Повышениеквалификации | Повышениеквалификации | 2025-2028 | График курсовойподготовки |  | зам.директора по | Реализацияпрограмм | Реализацияпрограмм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьноготуризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности ишкольного туризма |  |  |  | УВР | урочной и внеурочнойдеятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьномутуризму | урочной и внеурочнойдеятельности, дополнительного образования по краеведению ишкольномутуризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников сознаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025-2028 | График участия в«ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в«ГТО» | Результаты участия обучающихся в«ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительно го образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системыдополнительного образования для развития творческих способностейодаренных детей | 2025-2028 | Разработка рабочих программдополнительного образования |  | зам. директора по УВР | Рабочие программы дополнительно го образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентаци-онная работа | Включение в планпрофориентаци- онной работы участия в профессиональ-ных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2025-2028 | Включение в план профориентационн ой работы участия впрофессиональных пробах |  | зам. директора по УВР | План | Участие в профиентацион- ныхмероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессио- нальные конкурсы | Добиться активного участияпедагогов в профессиональ-ных конкурсах | 10% педагогов принимают участие впрофессиональных конкурсах | 2025-2028 | Оказание методической помощи | Работа спедагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьногоклимота | Обеспечениедифференцирова н-ных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности посозданию условий для оказанияпсихолого-педагогической помощи | 2025-2028 | Организация деятельности посозданию условий для оказанияпсихолого-педагогической помощи |  | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательна я среда | Создание условий для повышенияквалификации | Повышение квалификации педагогов вобласти | 2025-2028 | План курсовой подготовки по данномунаправлению |  | зам. директора по УВР | Система повышения квалификациипедагогических | Использование возможностей ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовкапедагогов киспользованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательнойсреды | современных технологий онлайн-обучения |  |  |  |  | работников школы |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
8. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
10. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие

проектной деятельности обучающихся.

50

1. **Механизмы реализации Программы развития.**
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,документооборота.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетировании для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогическихработников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качестваобразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативныедокументы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечениеквалифицированных имолодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| отсутствие текучестикадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
|  | регулярно проходящие курсы повышенияквалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогическиетехнологии, включаяИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельныхпомещений школы | Ремонткабинетов | Фонды, спонсорскаяпомощь |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* результативность деятельности школы согласно Программе развития;
* продуктивность и результативность Образовательных программ;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
* итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворённость образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность школы;
* открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***
* отношение педагога к инновационной работе;
* активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
* организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
* участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

53

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
* соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:***

* рейтинг школы на различных уровнях;
* эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
* количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трекаразвития школы | Составление дорожнойкарты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочихпрограмм, графикаоценочных процедур,индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированногопрофессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическуюподготовку с нацеленностью | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на достижение планируемых образовательных результатов |  |  |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышеныкомпетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и болеешкольников со знаком «ГТО» | 30% и более школьниковимеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классеимеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов впрофессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональныхконкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие вконкурсах |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | Кричкина Т. А.., зам. директора по УВР | январь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «ШколаМинпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителямидепартамента образования администрации города | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты пореализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализациипроекта«Школа Минпросвещения России» |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** |
| **1. Критерий: ЗНАНИЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2043 года 31 баллов, планируемое значение 33 балла*)** |
| **№** | **Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Плановый срок устранения дефицитов** | **Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов** |
| 1.1 | Повысить уровень организационно- педагогических компетенцийпедагогических работников | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Повышен уровень организационно- педагогических компетенцийпедагогических работников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |  |  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |
| **2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балла*)** |
| 2.1 | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамкахвнеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | август | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочнойдеятельности и/или дополнительного образования. |
| **3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 28 баллов*)** |
| 3.1 | Организовать сетевую формуреализации дополнительных общеобразовательных программ. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | август | Организована сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программ. |
| **4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 11 баллов*)** |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | в течении года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах. |
| **5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** |
| 5.1 | Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный вобщеобразовательной организации. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | февраль | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный вобщеобразовательной организации. |
| 5.2 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | в течении года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 24 балла*)** |
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Белянкина Ю. К. педагог- психолог | в течении года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (самодиагностикой). |  |  | (самодиагностикой). |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| **7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 17 баллов*)** |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям). | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям). |
| **8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА****(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| **3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель****(ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организациишколы для одаренных детей на муниципальном уровне». | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организациишколы для одаренных детей на муниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества | декабрь | Выявление эффективности реализации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации дорожной карты |  |  | проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта«Школа Минпросвещения России» | в течении года | Результаты самодиагностики |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителямидепартамента образования администрации города | в течении года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранениювыявленных трудностей, подготовка проекта дорожный карты на 2025 год | декабрь | Чек-лист, дорожная карта |