УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Рамешковская СОШ»

Е. В. Юхарева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России.**

**Качественное образование»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Рамешковская средняя общеобразовательная**

**школа»**

**на 2025-2028 годы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития МОУ «Рамешковская СОШ» на 2025-2028 гг. | **4** |
| Информационная справка об ОО | **8** |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | **15** |
| Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | **15** |
| Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | **37** |
| Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | **41** |
| Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. | **42** |
| Основные направления развития организации | **45** |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | **50** |
| Механизмы реализации Программы развития. | **51** |
| Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | **53** |
| Дорожная карта реализации Программы развития | **57** |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержа ние** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рамешковская средняя общеобразовательная школа» |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениямии дополнениями); * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ   «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);   * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года»; * Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О   реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы РоссийскойФедерации». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «Рамешковская СОШ»,   как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ «Рамешковская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МОУ «Рамешковская СОШ».   2.Внедрить в образовательную систему МОУ «Рамешковская СОШ», современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.   1. 3.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 2. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОУ «Рамешковская СОШ», путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. |
| **Сведения о разработчиках** | Директор МОУ «Рамешковская СОШ» – Е. В. Юхарева  Заместитель директора по ВР – Малышева Н. Б. |
| **Период реализации** | 2025 - 2028 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | Подготовительный, реализации, обобщающий |

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)** | *сентябрь 2023г. - январь 2024г.*  Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:   * прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; * постановка цели и задач программы развития школы; * решение проблем материально-   технического и нормативно-методического обеспечения;   * апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; * внедрение целевых проектов. |
|  | Внесение необходимых изменений в локальные акты. |
| **II этап – реализация (февраль 2024г. - март**  **2028г.)** | *февраль 2024 – март 2028 гг.*  Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| **III этап – обобщающий (апрель 2028г. –**  **август 2028г.)** | *апрель 2028г. - август 2028г.*  Рефлексивный анализ и принятие правленческих решений по перспективе развития организации. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет  директор. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рамешковская   средняя общеобразовательная школа»   1. Сокращенное название школы: МОУ «Рамешковская СОШ» 2. Юридический и фактический адрес: 171400 Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, пгт Рамешки, ул. Советская, д. 47 3. e-mail: rameshki.sosh@tvershkola.ru 4. Адрес сайта школы: https://rameshki-school.ucoz.net/ 5. Тип: общеобразовательное учреждение; 6. Вид: муниципальное общеобразовательное учреждение; 7. Организационно – правовая форма школы: муниципальное общеобразовательное учреждение. |
| **Сведения**  **об обучающихся** | Количество обучающихся: 629  Начальное общее образование: 239  Основное общее образование: 369 человек  Среднее общее образование: 21 человек |
| **Краткая характеристика организационно- педагогических условий** | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Коллегиальные органы управления:   * педагогический совет; * ученический совет.   Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.  Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:   * создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; * задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; * задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; * задача формирования в школе новой образовательной культуры, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;   * развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; * построение собственной системы управления качеством образования; * обеспечение вхождения образовательной системы школы в   федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;   * построение финансовой политики с учетом новых экономических   моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;   * освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.   Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения.  В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности школы.  Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:   * ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать школе статус элитной образовательной организации; * постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов; * относительную хозяйственную самостоятельность; * постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов; * выявление конечного результата деятельности учреждения; * необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Наименование структурных подразделений (органов управления)  Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.  В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое  оборудование для людей с ограниченными возможностями: раздвижные пандусы, перекатные пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля.  В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютерыс установленным интернет-браузером). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, [http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/,](http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/) Яндекс браузерhttps://browser.yandex.ru/».  Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.  Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:   * подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; * мультимедийное сопровождение учебного материала; * интерактивное и дистанционное обучение; * контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; * использование на уроках интернет-ресурсов; * участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.   Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.  Проектная мощность школы - 800 человек.  Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется 12 учебных кабинетов.  9 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:   * лаборатория по физике; * лаборатория по химии; * лаборатория по биологии; * компьютерных класса; * мастерская для мальчиков; * кабинет труда (технологии) для девочек;   На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал . На территории школы оборудован стадион с футбольным полем. В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. (всего - 42 компьютера, включая компьютерные классы).  В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОУ «Рамешковская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ «Рамешковская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется. |
| **Сведения о**  **режиме деятельности** | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1 -11 классов начинаются с 09.00ч. |
| **Сведения о работниках ОО** | Общее количество работников – 85 человек педагогических работников – 45  количество педагогов-психологов –2, социальные педагоги – 1  педагог-библиотекарь – 1  количество педагогов, имеющих ведомственные награды **–** 7 количество работников, имеющих государственные награды **–** 3 Доля работников с высшим образованием – 82 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 76% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных**  **партнеров** | В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника). |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль ная**  **оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской  деятельности | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и  нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический  показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих  программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов реализуется | 3 | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс |  |  |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения  федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных  процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые  успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль  «За особые успехи в учении», которые  набрали по одному из предметов ЕГЭ менее  70 баллов | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с  признаками | 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | необъективных результатов по итогам  двух предыдущих учебных годов |  |  |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9  класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся  обеспечено не менее 5‒ 9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Реализация внеурочной деятельности в  соответствии с  требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объёме. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.  Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.  Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и  потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров  регионального этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов. | Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным  программам. |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и  технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое  обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением  персональной информации, в том  числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комиссией вариантами адаптированных образовательных  программ) |  |  |  |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних  года) | Менее 50%  педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет  потребности в  прохождении КПК по данному направлению. |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,  тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные  программы начального общего образования) | Образовательные программы начального общего образования не реализуются | 1 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа  жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления  алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по  ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств |  |  |  |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная  реализация | 2 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в  том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том  числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».  Разработка системы  мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический  показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов  семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках  сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  конференций на всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,  журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование  школьного хора | 1 | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,  журнал и др.) | Функционирование школьного  медиацентра | 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и  воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический  показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана  воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной  деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации  взаимодействия образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) | 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой  деятельности обучающихся. | Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив,  пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение | Отсутствие в  образовательной  организации начального общего образования. |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и  (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана  профориентационной деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной  деятельности | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных  предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в  моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и  ВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного  знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,  секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной  ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в  будущее | Неприменимо | 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  мастерству | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования  школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на  контингент, узкие специалисты) | В организации  используются единые  подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 | Условия педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений  / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений  / кафедр / методических советов классных руководителей  (критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,  обеспечивающих выявление  профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики  профессиональных  дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,  обеспечивающими персональное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение педагогических работников.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников  общеобразовательной организации  (направления диагностики  профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля  педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере  воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Развитие и повышение квалификации | Штатный педагог-психолог – молодой специалист. | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.  Организация обучения педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогов- психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного  профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленным на  формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  (математика, физика,  информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение  мотивации и внутренней активности педагога. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов,  участвующих в профессиональных  конкурсах на  всероссийском уровне. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве  эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 95 | Наличие среди педагогов  победителей и призеров конкурсов | Наличие среди  педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое  сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства,  победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых  лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,  мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения  использования мобильных телефонов  обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному  интернету (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников  зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих  компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС  «Моя школа». | Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства  просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,  практических, командных, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе  формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые  профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу  «Сферум» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств  или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует  Методическим  рекомендациям по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного  библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | В образовательной организации программа начального общего образования не реализуется |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской  Федерации, предусмотренные  уставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-  общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-  психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия и (или)  - штатного специалиста | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-  психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и  психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в  данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения  участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации  учителя-дефектолога, | Отсутствие | 0 | Организация психолого- педагогического  сопровождения | В образовательной организации программа  начального общего |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |  | образования не реализуется  Нет потребности в учителе- дефектологе. |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого- педагогического сопровождения | В образовательной организации программа начального общего образования не реализуется  Нет потребности учителе- логопеде. |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных консультаций  отдельных участников образовательных отношений  (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного  школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи  субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.  Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных  компетенций по данному направлению профдеятельности. |
|  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для  обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и  иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-  развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) | 2 | Формирование  психологически благоприятного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплекс мероприятий  по профилактике травли |  | школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике  девиантного поведения | 2 | Формирование психологически благоприятного  школьного климата |  |  |

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| **1** | **Знание** | 31 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация  сетевой формы организации обучения |
| **2** | **Воспитание** | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,  педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| **3** | **Здоровье** | 18 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров  сетевой формы реализации |
| **4** | **Творчество** | 26 | Проведения мониторинга  образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного  образования. |
| **5** | **Профориентация** | 10 | Выполнение методических рекомендаций по развитию  магистрального направления. |
| **6** | **Учитель. Школьная команда** | 22 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-  наставника |
| **7** | **Школьный климат** | 16 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по  данному направлению профдеятельности. |
| **8** | **Образовательная среда** | 18 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в  том числе верифицированного цифрового образовательного контента, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального**  **состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные**  **стороны** | **слабые**  **стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| **Знание** | рабочие программы внеурочной  деятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных  образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,  неполных семей |
| **Воспитание** | рабочая программа воспитания | неоднородность условийсемейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,  педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не  успешности |
| **Здоровье** | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушениережима питания, принципов здорового питания  учащимися внестен  школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ,  профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний удетей и  подростков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** | дополнительные общеобразовательные программы; участие  обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях | не использование мобильных учебных комплексов  (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| **Профориентация** | опыт участия школы впроекте «Билет в будущее» | трудности с личностным  профессиональным  самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| **Учитель. Школьная команда** | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельныхгрупп педагогических  кадров |
| **Школьный климат** | наличие педагога- психолога в образовательной  организации | отсутствие специальных  тематических зон | наличие коворкинга | недостаток  педагогических кадров |
| **Образовательная среда** | государственно- общественное управление | недостаточное оснащение IT- оборудованием | формированиеконцепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в  сетевых сообществах. |

1. **Основные направления развития организации.**
   1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские  преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения  обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к  участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в  олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с**  **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |

45

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для  реализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного  Туризма | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических**  **кадров. Система наставничества** | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

* 1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Индивидуальн ый план | Предоставить возможность учащимся  обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2025 | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными  детьми | Формирование раздела  «Одаренные дети» | 2025-  2028 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными  детьми |  | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2025-  2028 | Выявление учащихся с высокими  показателями для участия в  олимпиадном движении;  Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение  мероприятий по подготовке учащихся к  олимпиадам |  | зам. директора по УВР,  учителя- предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация  программ | Повышение  квалификации | Повышение  квалификации | 2025-  2028 | График курсовой  подготовки |  | зам.  директора по | Реализация  программ | Реализация  программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного  туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и  школьного туризма |  |  |  | УВР | урочной и внеурочной  деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному  туризму | урочной и внеурочной  деятельности, дополнительного образования по краеведению и  школьному  туризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со  знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025-  2028 | График участия в  «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» | Результаты участия обучающихся в  «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительно го образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы  дополнительного образования для развития творческих способностей  одаренных детей | 2025-  2028 | Разработка рабочих программ  дополнительного образования |  | зам. директора по УВР | Рабочие программы дополнительно го образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентаци  -онная работа | Включение в план  профориентаци- онной работы участия в профессиональ-  ных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2025-  2028 | Включение в план профориентационн ой работы участия в  профессиональных пробах |  | зам. директора по УВР | План | Участие в профиентацион- ных  мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессио- нальные конкурсы | Добиться активного участия  педагогов в профессиональ-  ных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в  профессиональных конкурсах | 2025-  2028 | Оказание методической помощи | Работа с  педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного  климота | Обеспечение  дифференцирова н-ных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по  созданию условий для оказания  психолого-  педагогической помощи | 2025-  2028 | Организация деятельности по  созданию условий для оказания  психолого-  педагогической помощи |  | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательна я среда | Создание условий для повышения  квалификации | Повышение квалификации педагогов в  области | 2025-  2028 | План курсовой подготовки по данному  направлению |  | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации  педагогических | Использование возможностей ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка  педагогов к  использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной  среды | современных технологий онлайн-обучения |  |  |  |  | работников школы |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
8. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
10. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие

проектной деятельности обучающихся.

50

1. **Механизмы реализации Программы развития.**
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,документооборота.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетировании для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогическихработников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качестваобразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные  документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-  технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение  квалифицированных и  молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| отсутствие текучести  кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
|  | регулярно проходящие курсы повышения  квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогические  технологии, включая  ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных  помещений школы | Ремонт  кабинетов | Фонды, спонсорская  помощь |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* результативность деятельности школы согласно Программе развития;
* продуктивность и результативность Образовательных программ;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
* итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворённость образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность школы;
* открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***
* отношение педагога к инновационной работе;
* активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
* организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
* участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

53

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
* соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:***

* рейтинг школы на различных уровнях;
* эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
* количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализ  результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека  развития школы | Составление дорожной  карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих  программ, графика  оценочных процедур,  индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного  профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую  подготовку с нацеленностью | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на достижение планируемых образовательных результатов |  |  |
| Формирование предметно-  пространственной среды | Пройдены КПК, повышены  компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более  школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников  имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе  имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в  профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных  конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в  конкурсах |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Кричкина Т. А.., зам. директора по УВР | январь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа  Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями  департамента образования администрации города | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по  реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | январь | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации  проекта  «Школа Минпросвещения России» |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** | | | | |
| **1. Критерий: ЗНАНИЕ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2043 года 31 баллов, планируемое значение 33 балла*)** | | | | |
| **№** | **Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики** | **Ответственный исполнитель (ФИО, должность)** | **Плановый срок устранения дефицитов** | **Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов** |
| 1.1 | Повысить уровень организационно- педагогических компетенций  педагогических работников | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Повышен уровень организационно- педагогических компетенций  педагогических работников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |  |  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| **2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балла*)** | | | | |
| 2.1 | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках  внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | август | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной  деятельности и/или дополнительного образования. |
| **3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 28 баллов*)** | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму  реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | август | Организована сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ. |
| **4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 11 баллов*)** | | | | |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | в течении года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах. |
| **5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** | | | | |
| 5.1 | Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в  общеобразовательной организации. | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | февраль | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в  общеобразовательной организации. |
| 5.2 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Малышева Н. Б. зам директора по ВР | в течении года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 24 балла*)** | | | | |
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Белянкина Ю. К. педагог- психолог | в течении года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (самодиагностикой). |  |  | (самодиагностикой). |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| **7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 17 баллов*)** | | | | |
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям). | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям). |
| **8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  **(*по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** | | | | |
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | в течении года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| **3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель**  **(ФИО, должность)** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации  школы для одаренных детей на муниципальном уровне». | Кричкина Т. А., зам. директора по УВР | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организации  школы для одаренных детей на муниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества | декабрь | Выявление эффективности реализации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации дорожной карты |  |  | проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | в течении года | Результаты самодиагностики |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями  департамента образования администрации города | в течении года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению  выявленных трудностей, подготовка проекта дорожный карты на 2025 год | декабрь | Чек-лист, дорожная карта |