**Урок математики в первом классе.**

**Тема: « ЛИТР»**

**Тверская область, пгт Рамешки**

**МОУ «Рамешковская СОШ»**

**Учитель начальных классов**

**Абдуризаева С.Ш.**

**Цели** : познакомить с новой величиной-вместимостью и единицей ее измерения-литром; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:** умение контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, классификации, определения путей достижения общих целей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные :** сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения вместимости, решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятель  ность  учащихся. | Деятель  ность  учителя | УУД (метапредметные результа  ты) |
| 1.Организа  ционный момент  2.Актуализация знаний.  Работа над задачами.  Логическая разминка. Игра «Веселый мяч».  3.Самоопределение к деятельнос  ти.  4.Решение  проблем  ной ситуации.  5.Физкульт  минутка.  Работа в  парах.  Индиви  дуальная  работа.  6.Рефлексия  7.Итог урока. | Для хорошей работы на уроке проверьте готовность: учебники, ручка, простой карандаш  и тетрадь.  Все готовы .  На доске схемы:  (весы и предметы на них). По правой стороне  на весах : гиря массой 3 кг., капуста и гиря массой 1 кг., кошка и гиря массой 2 кг. По левую сторону весов: цыпленок и гиря массой 1 кг., гиря массой 5 кг., гиря массой 3кг.  \*Если карандаш длиннее, то ручка…..  \*Если арбуз тяжелее дыни, то дыня…  \*Если стол шире скамейки, то скамейка…  \*Если папа старше мамы, то мама …  Разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Разгадываем вместе.  1.Нагнут меня ребятки, и дождь пойдет на грядку  (лейка).  2.Дерево, которое всегда  плачет ( ива).  3.Она всегда стоит в конце предложения  (точка).  4.Мы любим вкусную уху, которую готовим из свежей…(рыбы).  -Посмотрите, какое главное слово у нас получилось?  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?  -Верно, мы познакомимся с новой величиной-объемом и научимся ее измерять.  -Посмотрите, перед вами кувшин и кружка.  -Куда вместится больше воды?(емкости одинаковой вместимости).  -Теперь перед вами 2 бочонка.  -Как определить, куда больше вместится воды?  -Чем будем пользоваться?(ведром и банкой).  -Банка и ведро –это мерки.  1 бочонок-5 ведер  2 бочонок-10 банок.  -Получается, что в бочонок помещается разное количество воды.  Почему так произошло?  -Что надо делать, чтобы определить вместимость сосудов?  Измерять одинаковой меркой, а не разной.  -Измеряют вместимость сосудов литрами-единой международной единицей.  -Где вы встречали эту единицу измерения?  В магазине, на автозаправке.  -Какие еще бывают емкости вместимости?  1 л., 3 л.  Посмотрите, как это надо записывать.  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  На четыре-руки вниз.  4л.+1л.=  8л.- л.=3л.  5л.+ л.=7л.  8л.- 3л.= л.  10л.- л.=5л.  8л.- л.=4л.  Работа по учебнику стр.  38.  Измерить, сколько стаканов воды помещается в литровой банке, в бидоне, кастрюле.  -Посмотрите внимательно на правую  сторону учебника. Определяем путем сравнения, какое равенство следующее?  9-2=  9-4=  9-6=  Выполнение заданий в  тетради для проверочных работ.  -Кто понял тему урока?  -Оцените свою работу с  помощью шкалы оценивания.  -Какое новое свойство  вы узнали?  -Как называется свойство предметов,  которые можно измерять?  -В чем измеряют вместимость или объем предметов?  -Что вам понравилось  на уроке? | Проверяют готовность к уроку.  Называют решение задачи.  Ученик ловит мяч, заканчивает высказыва  ние.  Разгадывают кроссворд.  Ученики отвечают,  ответы разные.  Выполняют задания, сравнивают.  Делают вывод о необходимости знать состав числа для решения примеров.  Выполняют  задание,  осуществля  ют взаимопроверку.  Отвечают на  вопросы,  выполняют  задания.  Выполняют  задание и самооценку, определяют  причину  ошибок.  Ответы детей. | Задает вопрос по схемам.  Учитель читает высказыва  ние, кидает мяч.  Задает вопросы по  кроссворду.  Выставляет кувшин и кружку.  Выслушива  ет ответы детей.  Раздает карточки,  организовы  вает обсуждение, помогает сделать вывод.  Предлагает задание.  Предлагает  задание,  принимает  ответы.  Помогает  оценить себя. Наметить пути решения  проблем. | В сотвор  честве с уча  щимися пос  тановка цели урока.  ПУУД:  овладение  логически  ми действиями  сравнения.  РУУД:  умение контролировать и оценивать учебные действия.  РУУД:  Освоение  начальных  форм поз  наватель  ной рефлексии. |