**Урок математики в первом классе.**

**Тема: « ЛИТР»**

 **Тверская область, пгт Рамешки**

 **МОУ «Рамешковская СОШ»**

 **Учитель начальных классов**

 **Абдуризаева С.Ш.**

**Цели** : познакомить с новой величиной-вместимостью и единицей ее измерения-литром; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:** умение контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, классификации, определения путей достижения общих целей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные :** сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения вместимости, решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельностьучащихся. | Деятельностьучителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1.Организационный момент2.Актуализация знаний.Работа над задачами.Логическая разминка. Игра «Веселый мяч».3.Самоопределение к деятельности.4.Решение проблемной ситуации.5.Физкультминутка.Работа в парах.Индивидуальнаяработа.6.Рефлексия7.Итог урока. | Для хорошей работы на уроке проверьте готовность: учебники, ручка, простой карандаш и тетрадь.Все готовы .На доске схемы:(весы и предметы на них). По правой стороне на весах : гиря массой 3 кг., капуста и гиря массой 1 кг., кошка и гиря массой 2 кг. По левую сторону весов: цыпленок и гиря массой 1 кг., гиря массой 5 кг., гиря массой 3кг. \*Если карандаш длиннее, то ручка….. \*Если арбуз тяжелее дыни, то дыня…\*Если стол шире скамейки, то скамейка…\*Если папа старше мамы, то мама …Разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Разгадываем вместе.1.Нагнут меня ребятки, и дождь пойдет на грядку(лейка).2.Дерево, которое всегдаплачет ( ива).3.Она всегда стоит в конце предложения(точка).4.Мы любим вкусную уху, которую готовим из свежей…(рыбы).-Посмотрите, какое главное слово у нас получилось?-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?-Верно, мы познакомимся с новой величиной-объемом и научимся ее измерять.-Посмотрите, перед вами кувшин и кружка.-Куда вместится больше воды?(емкости одинаковой вместимости).-Теперь перед вами 2 бочонка.-Как определить, куда больше вместится воды?-Чем будем пользоваться?(ведром и банкой).-Банка и ведро –это мерки.1 бочонок-5 ведер2 бочонок-10 банок.-Получается, что в бочонок помещается разное количество воды.Почему так произошло?-Что надо делать, чтобы определить вместимость сосудов?Измерять одинаковой меркой, а не разной.-Измеряют вместимость сосудов литрами-единой международной единицей.-Где вы встречали эту единицу измерения?В магазине, на автозаправке.-Какие еще бывают емкости вместимости?1 л., 3 л.Посмотрите, как это надо записывать.Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.На два счета поднялись,На четыре-руки вниз.4л.+1л.=8л.- л.=3л.5л.+ л.=7л.8л.- 3л.= л.10л.- л.=5л.8л.- л.=4л.Работа по учебнику стр.38.Измерить, сколько стаканов воды помещается в литровой банке, в бидоне, кастрюле.-Посмотрите внимательно на правую сторону учебника. Определяем путем сравнения, какое равенство следующее?9-2=9-4=9-6=Выполнение заданий в тетради для проверочных работ.-Кто понял тему урока?-Оцените свою работу с помощью шкалы оценивания.-Какое новое свойство вы узнали?-Как называется свойство предметов, которые можно измерять?-В чем измеряют вместимость или объем предметов?-Что вам понравилось на уроке? | Проверяют готовность к уроку.Называют решение задачи.Ученик ловит мяч, заканчивает высказывание.Разгадывают кроссворд.Ученики отвечают, ответы разные.Выполняют задания, сравнивают.Делают вывод о необходимости знать состав числа для решения примеров.Выполняют задание,осуществляют взаимопроверку.Отвечают навопросы, выполняютзадания.Выполняют задание и самооценку, определяютпричинуошибок.Ответы детей. | Задает вопрос по схемам.Учитель читает высказывание, кидает мяч.Задает вопросы по кроссворду.Выставляет кувшин и кружку.Выслушивает ответы детей.Раздает карточки,организовывает обсуждение, помогает сделать вывод.Предлагает задание.Предлагает задание,принимаетответы.Помогаетоценить себя. Наметить пути решения проблем. | В сотворчестве с учащимися постановка цели урока.ПУУД:овладениелогическими действиямисравнения.РУУД:умение контролировать и оценивать учебные действия.РУУД:Освоениеначальныхформ познавательной рефлексии. |